

# Fiche pédagogique n° 2

## Identifier les stéréotypes de genre dans les programmes

La télévision et la radio proposent une multitude de contenus différents : des fictions, des magazines d'information, des émissions de divertissement, des vidéomusiques, des publicités, etc. Chaque genre de programme a son objectif propre - divertir, informer, inciter à la consommation, etc. - et il convient de l'identifier afin de comprendre ce qu'il nous est donné à voir en termes de représentation de genre.

### Scénario 2 :

**Analyser la manière dont les journaux télévisés parlent des violences faites aux femmes**

#### **Le journal télévisé : un programme perçu comme une source fiable d'information**

D'après une étude réalisée en 2016 par Médiamétrie<sup>1</sup>, le journal télévisé reste une valeur sûre pour s'informer : 80 % des français l'utilisent et 64 % des jeunes de 18 à 24 ans déclarent y avoir recourt.

Si les réseaux sociaux, perçus comme des fils d'information en temps réel, prennent de plus en plus d'importance, ils ne répondent cependant pas à

<sup>1</sup> Source : <https://www.mediametrie.fr/fr/la-place-croissante-des-reseaux-sociaux-dans-laccs-linformation>.

deux des principales attentes des utilisateurs concernant les moyens d'information, contrairement aux journaux télévisés. En effet, ces derniers sont appréciés puisqu'ils proposent des informations détaillées et analysées (ex : des enquêtes, des analyses d'experts, etc.) permettant ainsi aux téléspectateurs de prendre du recul sur ce qui leur est donné à voir.

### **Analyser les propos tenus dans le cadre d'un journal télévisé**

Le fait que le journal télévisé soit perçu comme un programme délivrant des informations fiables et détaillées ne le préserve pas de commettre des imprécisions dans le traitement d'un sujet et ainsi véhiculer des stéréotypes de genre.

**Visionner** plusieurs journaux télévisés abordant la question des violences faites aux femmes avant 2019 et après, sans donner de consignes aux élèves.

Les faire réagir sur la manière dont le sujet a été traité :

- *quel est le vocabulaire utilisé pour parler de ces violences ?*
- *comment parle-t-on de la victime ?*
- *comment parle-t-on de l'agresseur ?*
- *qu'est-ce qui nous est montré, le sujet est-il placé en début ou en fin de journal, etc. ?*

**Établir** une grille de lecture s'interrogeant sur :

- **la manière dont le sujet est abordé dans le journal télévisé :**
  - *quelle est la place du sujet au sein journal télévisé : fait-il les gros titres, est-il évoqué en fin de journal ?*
  - *quel est le volume horaire accordé à ce sujet par rapport aux autres titres du journal ?*
  - *quelle est la forme du sujet (reportage, interview, etc.) ?*
  - *de quelle manière le sujet est évoqué : les journalistes ont-ils recourt à des ressorts dramatiques (montage du sujet, sonores, mots utilisés, etc.) ?*
- **la manière dont la victime est évoquée dans le sujet :**
  - *est-elle identifiable ?*
  - *qu'en est-il de ses proches ?*
  - *le sujet établit-il un lien entre sa situation personnelle et la raison de son agression ?*

- **la manière dont la personne coupable ou suspectée de violences est présentée dans le sujet :**
  - *le sujet établit-il un lien entre la situation personnelle, sociale, ou ethnique de la personne coupable ou suspectée de violences et son acte ?*
  - *les conséquences de son acte sont-elles présentées ?*
  - *le sujet présente-t-il des campagnes de prévention, des mouvements de protestation, etc. ?*

**Identifier** un sujet dans lequel le traitement des violences faites aux femmes est problématique, étudier ce sujet à l'aune des questions retenues dans la grille de lecture et présenter aux élèves en quoi le traitement dans ce contenu est problématique.

Enfin, **demander** aux élèves de comparer le traitement de ces sujets avant 2019 (ex : traitement de l'affaire Daval sur les chaînes d'information en continu ou à la radio) et après (ex : le lancement du Grenelle des violences faites aux femmes) : ces sujets sont-ils abordés de la même manière, des évolutions sont-elles à signaler, si oui lesquelles, etc. ?



Vidéo Lumni

### Ressources :

*[Manuel pour les journalistes : Informer sur les violences à l'égard des filles et des femmes, 2019](#)*